

### **Leren-leren - Hoe ben jij intelligent?**

Als je weet waar je blij van wordt en waar jij energie van krijgt, is het handig als je hier zoveel mogelijk van doet en krijgt. Dan ben je het gelukkigst.

Dit geldt ook voor je werk op school. Soms moet je dingen doen die je niet leuk vindt, maar die wel belangrijk voor je zijn. Dan is het handig als je die dingen kunt doen op een manier die goed past bij jou. Op een manier zodat jij er plezier in hebt om het te doen en zo dat je er energie van krijgt.

Iedereen leert op een andere manier. De één verzint graag een rijmpje om iets te onthouden, de ander doetelt graag om iets beter te onthouden, weer een ander maakt er een beweging bij of koppelt informatie aan beelden.

Als je weet hoe jij makkelijker kunt leren en onthouden, zul je ook meer plezier beleven aan het leren. Ook als het om iets gaat waar je niet zo van houdt of waar je tegenop ziet.

### **Opdracht 1 – Doe de test!**

Ga naar de volgende website en vul de vragenlijst in.

<http://www.migent.be/node/30>

Wanneer je klaar bent, klik je op *bereken mijn meervoudige intelligentie*.

Noteer nu de hoogste drie intelligenties:

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

### **Opdracht 2 – Onderzoek en bereid je voor**

Wanneer je de drie hoogste intelligenties gevonden hebt, ga je op de website naar symbolen en lees je wat er bij de symbolen staat die bij jou het hoogst staan.

Op de volgende bladzijde staat een voorbeeld van lessen over het thema water die passen bij de verschillende intelligenties. Welke lessen spreken jou het meest aan? Zet daar een streep onder of omcirkel ze.



# Water

## Naturalistisch

- Verzamel informatie over de kringloop van het water.
- Maak een poster over een waterplan of een waterdier.
- Observer en leg het gedrag van de vissen in het aquarium vast.
- Meet de regenval gedurende de periode van het project.



- Maak een gedicht over water
- Zoek spreekwoorden – zegswijzen met water
- Stel vragen op die je wil stellen aan mensen die beroepshalve of in hun vrije tijd met water te maken hebben (interview)
- Kies een boek die bij het onderwerp past en lees er een stuk uit voor.
- Maak een lijst met moeilijke woorden (woordenschat)
- Zoek een( kranten)artikel rond het onderwerp water en breng dit voor je klasgenootjes.

## Verbaal-linguïstisch

## Visueel-ruimtelijk

- Zet een route uit op een plan (een waterpad) langs enkele interessante punten in verband met water in/ rond de school.
- Maak foto's van "waterige" plaatsen.
- Zoek plaatsen op de wereldkaart waar water schaars is.
- Teken een stripverhaal over de kringloop van het water, waterbesparing.



## Logisch-mathematisch

- Breng een volgorde aan in inhoudsmaten.
- Schat en meet de inhoud van verschillende vaten.
- Berekenen het waterverbruik op school.
- Zet het waterverbruik van uur tot uur uit op een grafiek. Interpreteer.
- idem regenval.

## Intrapersoonlijk

- Vertel je impressies over" wonen op een boot".
- Vul je projectdagboek in.
- Schrijf jouw mening over een artikel rond water.
- Maak met jezelf afspraken over hoe jij water wil besparen.



- Verzin een spel rond water.
- Speel een toneelstukje rond water.
- Maak groepsofdrachten die passen bij "het waterpad".

## Interpersoonlijk

## Lichamelijk-kinestetisch

- Doe proefjes in verband met water.
- Probeer enkele watersporten uit. (samenwerking lkr LO)
- Maak een regenmeter.
- Maak een waterrad.
- Bouw een vlot of een boot.



## Muzikaal-ritmisch

- Beluister "Watermuziek".
- Leg een watergeluidenverzameling aan.
- Maak een waterlied.
- Vul dezelfde lege flesjes elk tot op een andere hoogte met water. Beluister de klank wanneer je tegen de flesjes tikt. Schrijf een partituur.



Bron: <http://www.migent.be/sites/default/files/breinkaart%20water.pdf>

### **Opdracht 3 – Samenwerken**

Bij de volgende opdracht ga je samenwerken met alle kinderen uit je klas die op dezelfde intelligentie het hoogst scoorden. Voor het thema *Reizen* gaan jullie een opdracht verzinnen die past bij jullie intelligentie. Je mag spieken bij de kaart over het thema *water*.

Bedenk goed wat er allemaal past bij jullie hoogste intelligentie. Zou je de opdracht zelf ook graag zo doen?

Bedenk tenslotte een manier waarop jullie groep de volgende informatie het best zouden onthouden wanneer je dit zou moeten leren voor een toets.

**Abel Tasman** was een Nederlandse ontdekkingsreiziger. Hij werd geboren in 1603. In Lutjegast, een klein plaatsje in Groningen. Abel Tasman is degene die Nieuw-Zeeland, Tasmanië en Tonga heeft ontdekt. De Tasmanzee is vernoemd naar hem, omdat hij via die zee naar Nieuw-Zeeland is gevaren. De Maori's (de oorspronkelijke bevolking van Nieuw-Zeeland) woonden daar toen al een lange tijd. Omdat die het niet wilden dat er andere mensen op hun eiland kwamen, hebben ze een paar van Abels bemanningsleden vermoord.



Tasman maakte later nog een tweede expeditiereis. Hij wilde een snellere vaarroute vinden naar Zuid-Amerika, via de zuidkust van Papua-Nieuw Guinea maar dat lukte ook op de tweede reis niet. In 1648 had hij een derde expeditiereis naar de Filipijnen, zijn doel was: Spaanse schepen te onderscheppen. Het lukt echter niet om het Spaans galjoen te veroveren.

Tasman was ook één van de rijkste inwoners van Batavia.

De laatste jaren van zijn leven werkte hij als veerschipper op en rond het eiland Java. In oktober 1659 overleed Abel Tasman.

**Vernoeming**

Naar hem is een zee: de Tasmanzee, een nationaal park, een berg, een rivier en een baai vernoemd. Ook is er een monument van hem in Tasmanië.

Bron: [https://wikikids.nl/Abel\\_Tasman](https://wikikids.nl/Abel_Tasman)

